**Добрый день, уважаемые коллеги!**

**Поздравляю Вас с началом учебного года! желаю Вам**

**удачи, свершения всех надежд, достижения поставленных задач и целей.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Тема интеграции основного и дополнительного образования отнюдь не нова. Она существует много лет, но в рамках новых требований Федеральных Государственных образовательных стандартов ее актуальность возрастает.

  Существуют проблемы в том, что учащиеся не видят взаимосвязь, многомерность нашего мира, не умеют переносить знания на практику. Знания, которые получают дети в школе, должны пригодиться им в жизни, они должны уметь их применять. Не для кого не секрет, что чаще всего именно те дети, которые учились в школе на отлично, бывают совершенно не приспособлены к реальной жизни.

Содержание образовательного стандарта второго поколения гласит «От образования на всю жизнь к образованию для жизни». Современный этап развития нашего общества требует качественно нового подхода к организации образования подрастающего поколения, а, следовательно, возрастает и ответственность образования за подготовку человека, способного жить в новых условиях.

В современных условиях возникла настоятельная необходимость в том, чтобы современная российская школа, если она действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, начала строить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся **на принципе полноты образования**. Последнее означает, что в российской школе впервые базовое (основное) и дополнительное образование детей могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. В этих условиях школе действительно удастся преодолеть интеллектуальный перекос в развитии учащихся и создать основу для их успешной адаптации в обществе, раскрытии творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.  
 **Модернизация** российской системы образования **предполагает интегра-цию** общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей муниципального и регионального уровней в единое образовательное пространство, где каждое учреждение является уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности.

**Необходимость интеграции** обоих видов образования обусловлена также тем, что на фоне кризисных явлений российского общества в детской, подростковой и молодежной среде в последние годы произошел катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Ощущается острая необходимость снижения напряженности, нетерпимости, агрессивности среди детей и подростков. Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом.

**Дополнительное образование**, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество), с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, **сокращает пространство девиантного поведения**, решая проблему занятости детей.

По большому счету основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и **образование обязано быть комплексным**, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Самое главное состоит в том, что вовлечение детей в систему дополнительного образования меняет уклад их жизни, обогащает жизнь детей новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами. Поэтому есть все основания утверждать, что дополнительное образование детей является необходимым компонентом полноценного общего образования. Чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы.

    Модель современной школы базируется на принципе полноты образования, то есть базовое и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаёт единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. Интеграция общего и дополнительного образования  способствует формированию у школьников эстетического отношения к окружающей жизни, воспитанию духовно богатой, здоровой, эстетически образованной, воспитанной личности, способной к творчеству через формирование  художественно-образного мышления, расширения диапазона чувств, развитию творческого воображения и фантазии, повышению уровня знаний по другим предметам.

***Интеграция общего и дополнительного образования позволяет:***

* обогатить содержание и формы учебной деятельности;
* сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
* предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;
* создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
* решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Педагогическая наука и практика свидетельствуют, что воспитание и дополнительное образование расширяют границы базового школьного образования наиболее эффективно при условии их интеграции, которая является необходимым фактором создания условий для самоопределения личности, способной принимать решения в ситуациях выбора и нести ответственность перед собой, своей страной и человечеством в целом. Интеграция общего и дополнительного образования может реализоваться через:

* использование часов базисного учебного плана (компонент ОУ), часов   кружковой работы и часов учреждений дополнительного образования для углубленного изучения отдельных учебных предметов в рамках элективных курсов и курсов по выбору с целью предпрофильной подготовки;
* проведение на базе школы и учреждений дополнительного образования (социальных партнеров) мастер-классов;
* проведение педагогами школы, учреждений дополнительного образования и тренерами занятий спортивно-оздоровительной направленности по формированию здорового образа жизни и профориентации;
* создание базы интегрированных образовательных программ (в рамках предпрофильного и профильного обучения) и программ дополнительного образования, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся;
* организацию совместно с учреждениями дополнительного образования – социальными партнерами работы в рамках научного общества учащихся.

Одной из важных задач следует назвать сотрудничество на основе договора или соглашения школ с учреждениями дополнительного образования, что также способствует сближению основного и дополнительного образования. Благодаря творческим и деловым контактам школ с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки  различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Такое сотрудничество позволит координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования в интересах личности обучающихся.

 Современная наука рассматривает совокупность образовательных учреждений как систему общего образования, в рамках которой ребёнок должен иметь возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, способность реализовать его ожидаемые результаты, т.е. быть готовым к самостоятельному решению проблем, значимых для него. Поэтому наибольшую актуальность приобретают вопросы сетевого взаимодействия разных типов образовательных учреждений, расширения возможностей общего образования, оптимальное использование кадрового, научно-методического, материально-технического потенциала в интересах развития личности ребёнка.

В рамках сетевого взаимодействия возможно обмениваться различными типами ресурсов (кадровыми, материально-трудовыми, методическими и пр.), В результате чего каждый учащийся имеет доступ к интегрированным образовательным ресурсам, принадлежащим сети образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей.

**Каким же может быть механизм интеграции?**

В первую очередь договор или соглашение о сотрудничестве

* разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
* кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
* предоставление услуг (консультативных, информационных, техничес-ких и др.);
* взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
* совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

Рассматривая дополнительное образование как важнейшее средство гармоничного развития личности на всех этапах обучения, я считаю, что оно должно обогащать основное (базовое) образование и компенсировать его недостатки. Являясь элементом общего образования, содержание дополнительного образования предполагает целостное развитие личности каждого школьника: духовно-нравственное, интеллектуальное, эмоциональное и физическое. Занятия музыкой и хореографией, театром, изобразительным искусством, спортом заметно обогащают жизнь всего школьного коллектива. Они делают ее яркой, эмоциональной, насыщенной большим содержанием. При этом я считаю, что дополнительное образование детей как в учреждениях дополнительного образования, так и в общеобразовательных школах должно осуществляться только на профессиональной основе.

При организации работы данной работы сразу вытекают соответствующие проблемы

1. Соответствие материально-технической базы. Только, что на секции учителей физической культуры красной строкой во всех выступлениях прозвучало то, что на сегодня наша материальная база мягко говоря не совсем соответствует требованиям государственных стандартов. Для того , чтобы ребёнок захотел сам по желанию заниматься в неурочное время, его нужно завлечь, мы на сегодняшний момент не можем нечего предложить кроме пустого спортивного зала и пяти –шести мячей.
2. Каждый руководитель школы и учитель предметник должен сегодня понимать, что внеурочная деятельность и дополнительное образование, это также важно для развития ребёнка, как и любой предмет русский язык и математика.
3. Финансовое распределение средств (кто будет платить и сколько за проведение внеурочных занятий.

**Заключение**

    Из всего вышесказанного следует сделать вывод. Если, имеются плюсы от интеграции дополнительного и общего образования, а одним из важнейших плюсов это развитие личной мотивации и удовлетворение интересов учащихся, то развитие интегрированного дополнительного образования позволит самореализоваться в полной мере не только учащимся, но и непосредственно педагогам. Если такой подход сохранять и развивать, то повысится педагогический потенциал, как дополнительного образования, так и общего образования который способен не только влиять на личностное развитие растущего человека, но и на формирование определённого образа жизни ребёнка

В заключении хочу сказать, что на сегодня в спортивной школе работает молодой, работоспособный, профессиональный коллектив, который готов к сотрудничеству с общеобразовательными школами в области интеграции дополнительного и общего образования.

Спасибо за внимание.