**Оценка качества дополнительного образования**

Дополнительное образование – часть системы непрерывного образования, которое даёт детям дополнительную возможность для духовного, интеллектуального и физического развития.

Цель дополнительного образования — это выявление и развитиеспособностей каждого ребёнка. Нет неспособных, неталантливых детей, есть те, кто еще себя не нашел. Нужно создать ситуацию успеха дать возможность ребёнку почувствовать себя не хуже других, помочь развить природные задатки и найти свою роль в коллективе.

В дополнительном образовании важно ответить на вопрос не чему учить, а как учить? Это не набор программ, а приёмы испособы организации творческой деятельности детей. В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся достаточно четко отработан, в дополнительном образовании этот вопрос пока остаётся наименее определённым, а потому вызывает сложности у педагогов. Отсутствие в этой среде единых образовательных стандартов, с которыми в системе среднего образования принято соотносить достигнутый «уровень обученности», существенно осложняетопределение результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам. Для каждой программы педагога необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик, определяющих её цели и задачи.

Отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов нормативной регламентации,  с одной стороны,  позволяет создавать необходимую вариативность и обновляемость программ, с другой стороны, не всегда обеспечивает предоставление услуг достойного качества.  Вследствие этого можно сказать, что вопрос качества образования в системе дополнительного образования детей является на сегодня достаточно актуальным.

В настоящее время мониторинг качества образования ведется на разных уровнях: федеральном, региональном, локальном (самой образовательной  организацией).

Оценка качества дополнительного образования может проводиться самой образовательной организацией. В таком случае она   выступает средством управления качеством образовательного процесса, позволяет оценить деятельность образовательной организации в целом, педагогического коллектива, оценить результаты отдельных творческих отделений и обучающихся. По итогам оценки результатов осуществляется корректировка целей, содержания и организации образовательного процесса.

Для оценки качества образования в СШ организуется «внутренний мониторинг» где основным методом оценки качества является сравнительный анализ данных.

Система мониторинга оценки качества учебно-тренировочного процесса в СШ.

Объектом педагогического мониторинга в СШ являются результаты учебно-тренировочного процесса и средства, которые используются для их достижения, т.е. учебно-тренировочный мониторинг - процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса. Мониторинговая карта МБУ ДО «ТСШ» отражает работу по 5 направлениям: Обучающиеся; тренеры-преподаватели; родителии социум; медико-психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочного процесса; методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса.

**Обучающиеся, как объект мониторинга.** Мы рассматриваем следующие показатели: 1. Количественные - анализируемые три раза в течение учебного года. Контрольными точками являются: 15 сентября, 1 января, 15 мая. Анализируется количество учащихся, возрастной состав, сохранность контингента учащихся, также анализ по годам обучения, количество мальчиков и девочек, количество учебных групп. 2. Результаты спортивно-тренировочной деятельности отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов аттестации занимающихся. Нулевой этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор учащихся в учебные группы и объединения). Его цель - определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. Формы проведения нулевого этапа аттестации - это тестирование, собеседование, наблюдение. Результаты, анализ, выводы обсуждаются на тренерском совете. Промежуточная аттестация проводится в декабре-январе. Ее цель -подведение промежуточных итогов проведения занятий и достижений обучающихся, оценка результативности в работе тренера- преподавателя. Формы проведения, показатели, критерии оценки /разрабатывают тренеры-преподаватели/. Анализ осуществляется администрацией выводы обсуждаются на тренерском совете. Цель проведения итогового этапа аттестации - подведение итогов года обучения. Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации: анализ результатов обучения; оценка успешности усвоения обучающимися образовательных программ; анализ действий тренера-преподавателя. Итоговая аттестация проводится в апреле-мае. Формами проведения итоговой аттестации являются: соревнования; тестирование.

**Объект мониторинга - профессиональное мастерство тренеров-преподавателей**. Цель - повышение профессионального мастерства тренеров- преподавателей, мотивация к самоанализу, саморазвитию и творчеству. Проводится мониторинг по следующим показателям: освоение программы; сохранность контингента обучающихся; промежуточная и итоговая аттестация обучающихся; проведение открытых занятий и мероприятий; интересные нестандартные формы занятий; участие в соревнованиях; в семинарах, педсоветах, повышение квалификации; организация воспитательной работы в коллективе; работа с родителями; взаимодействие со средой. Вся полученная информация по данным показателям обрабатывается методической службой и администрацией и обсуждается на педсовете, тренерском совете, в индивидуальных беседах с тренерами-преподавателями. Мониторинг профессионального мастерства ставит тренера- преподавателя в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального мастерства становится необходимым. Такой переход от анализа результатов к анализу действий, позволяет обеспечить креативно-поисковый режим деятельности: свободу творчества, профессиональный рост тренера-преподавателя, их личные успехи, продуктивную совместную деятельность.

**Родители как объект педагогического мониторинга** Работа с родителями ведется в 3 направлениях: • Встречи и беседы с родителями • проведение совместных праздников и мероприятий. Анализ проводится по исследованию потребностей семьи.

**Объект мониторинга – социум**включает в себя социокультурные связи СШ. Здесь диагностике и анализу подвергаются связи объединений, обучающихся, тренеров- преподавателей за пределами СШ. Социум включает в себя социальные объекты Тарбагатайского района и г. Улан-Удэ.

**Объект мониторинга материально-техническая база спортивно-тренировочного процесса** включает в себя следующие показатели:

1. Обеспеченность учебно-тренировочного процесса, программами, методическими пособиями. 2. Техническое и спортивное обеспечение спортивных залов , спортплощадок 3. Циклическая направленность учебного плана.

Показателями качества образования являются: - спортивно-оздоровительная обученность воспитанников; - уровень сформированности спортивных умений и навыков; - уровень владения спортивно - технической деятельностью; - уровень воспитанности; - уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах; - уровень жизненной защищенности, социальной адаптации.

Таким образом, оценка качества образования в дополнительном образовании детей определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательной организации производится для определения имеющегося уровня образовательных результатов  и направлен на совершенствование качества образования.